Методические рекомендации отбора школьных кураторов

Содержание

О методике 3
1. Должностные обязанности куратора.....3
2. Требования к кандидатам на должность куратора 4
3. Отбор кураторов.....4

О методике отбора и кураторстве

В рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее — Проект) разработана Методика отбора кураторов, включающая требования к специалистам, претендующим на участие в проекте в роли куратора, описание обязанностей, описание процесса отбора, инструментарий (для оценки навыков профессиональной коммуникации и личной готовности к кураторской работе).

Цель применения методики – отбор специалистов для выполнения кураторской работы в школах с низкими образовательными результатами.

Кураторы – это специалисты, оказывающие адресную помощь по поддержке педагогического процесса в школах – участниках проекта адресной помощи ШНОР согласно Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Они поддерживают коллектив школы в процессе разработки дорожной карты применения мер помощи, являются проводниками лучших управленческих и педагогических практик. Кандидатами на роль кураторов могут быть опытные педагоги, завучи и директора успешных школ региона (в том числе, представители регионального кадрового резерва).

Работа куратора оплачивается в рамках проекта.

1. Должностные обязанности куратора

Куратор организует процесс индивидуальной и групповой работы с педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций по выявлению, анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса. Совместно с педагогическими и руководящими работниками распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь обучающихся и педагогических работников: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Проводит совместно с педагогическими и руководящими работниками рефлексивный анализ их деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в преподавании, корректировку учебных планов. Помогает создавать условия для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, помогает поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Организует взаимодействия педагогических работников для обсуждения и коррекции учебных планов, содействует генерированию организаторского потенциала. Осуществляет мониторинг динамики реализации целей образовательной программы.

Организует индивидуальные и групповые консультации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам устранения трудностей реализации образовательной программы, используя различные технологии и способы коммуникации, включая электронные формы (интернет-технологии). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы. Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

Куратор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Требования к кандидатам на должность куратора

Кандидат на должность куратора должен обладать:

– актуальным опытом работы в школе: допускается перерыв в работе в школе не более двух лет на момент подачи заявки для участия в проекте.

Приоритет отдается кандидатам, имеющим опыт методической и/или административной работы.

3. Отбор кураторов

Отбор кураторов включает три компонента:

1) Отбор кандидатов с учетом дополнительной информации, имеющейся у органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в том числе о школах, откуда приглашаются кандидаты. На этом этапе региональный координатор проекта представляет данные кандидатов в кураторы федеральному координатору (ФГБУ

«ФИОКО»). Один куратор может работать с 1-2 школами. **Рекомендуется, чтобы количество кандидатов превышало количество школ от региона в проекте.**

Компоненты 2 и 3 реализуются в процессе анкетирования на базе ФИС ОКО.

2) Оценка навыков педагогической коммуникации. Для кураторской работы специалистам необходимы сформированные психолого-педагогические компетенции и развитые навыки профессиональной коммуникации, понимание основ современной педагогики и профессиональная рефлексия своих педагогических взглядов. Оценка предполагает решение педагогических кейсов с множественным выбором различных педагогических подходов.

3) Исследование готовности к кураторской работе, заключающееся в оценке стрессоустойчивости и готовности к установлению контактов и доверительных отношений с широким кругом коллег в потенциально незнакомом образовательном учреждении. Для успешного выполнения работы куратора у отобранных специалистов должна быть внутренняя готовность к подобной работе, обусловленная чертами их характера: они должны быть открыты к диалогу, обладать выраженными коммуникативными способностями, проявлять общительность, жизнерадостность, активность и доброжелательность.

В результате обработки данных анкетирования, региональный координатор получает список рекомендованных для работы кураторами специалистов, которые будут не только способны к продуктивному общению с новыми коллегами и трансляции своего опыта, эта задача также будет для них комфортной и может стать этапом личностного и профессионального развития.